

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
г. Кондопоги Республики Карелия**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 15 апреля 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Э.А.Титова

Приказ № 63 от 21 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021 – 2026 г.г.**

Внесены изменения (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)

Внесены изменения (протокол № 9 от 18.05.2023 г.)

Внесены изменения (протокол № 1 от 01.09.2023 г.)

Кондопога

2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	4-5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5-12
2. Содержательный раздел	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13-15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15-32
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение	32-33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33-34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся	34-35
3.5 Анализ воспитательного процесса	35-36
Календарный план воспитательной работы	37 - 47

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре рабочей программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Кондопоги Республики Карелия находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная рабочая программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СОШ №3 г.Кондопоги РК личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,
- деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,
- психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кондопоги Республики Карелия является муниципальной образовательной организацией Кондопожского муниципального района Республики Карелия. Она расположена в шестом микрорайоне г. Кондопоги. Школа открыта 9 июля 1987 г. Строительство здания школы на 1176 мест было профинансировано Кондопожским ЦБК (целлюлозно – бумажным комбинатом) им. С.М. Кирова.

Учредителем школы является Кондопожский муниципальный район, полномочия Учредителя выполняет Администрация Кондопожского муниципального района. Школа находится в микрорайоне, удалённом от центра города, где, в основном, проживают семьи работников ОАО «Кондопожский ЦБК» (57 % учащихся – дети работников этого предприятия).

Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений Республики Карелия, внедряющих в образовательный процесс физкультурно-спортивные технологии (2007 г.) и победителем Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО (2008 г.).

Особенности воспитательного процесса

Специфика расположения школы

Здание школы находится по адресу: г. Кондопога, Бульвар Юности, д.9. Микрорайон школы - часть города, где большую часть занимают новые дома. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие в других микрорайонах города, принимаются в школу при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. Уникальность школы состоит в том, что она самая новая школа города, имеет отдельное крыло для учащихся начальной школы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения

На территории микрорайона школы, в шаговой доступности от нее, расположены организации, полезные для проведения внеурочных мероприятий с обучающимися: Кондопожская городская поселенческая библиотека, Военно-спортивный клуб «Десантник», Ледовый дворец, Дворец спорта. Ежегодно школа заключает договора о сетевом взаимодействии с «ДДТиЮ», которое располагается на небольшом удалении от школы.

Особенности контингента учащихся

В 2022 – 2023 учебном году в 1 - 11 классах школы обучается 519 человек. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. В педагогической команде имеются квалифицированные педагоги, которые сопровождают учебно – воспитательный процесс: социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ СОШ № 3.

Оригинальные воспитательные находки школы

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100 % охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ СОШ № 3:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ СОШ № 3 – стержень годового цикла воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные (основные):

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности: групповая работа на уроке; работа в парах; возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные

- мероприятия (турниры, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- организация шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, позволяющий получить социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель организации внеурочной деятельности нашей школы в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно- нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности.

3. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.). Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов, знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- выступления родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне класса: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (совет старшекласников, спортивный актив школы);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассных «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по

ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в библиотеку, на предприятие, на природу в рамках проекта «День здоровья».

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Космонавтики, День Победы и другие), мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство закрепленных за классом пришкольной территории; реализация проекта «Школьный двор нашей мечты»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а так же брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- размещение в коридорах и рекреациях школы теннисных столов, телевизора для демонстрации тематических презентаций, фильмов, фоторепортажей и др.
- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогоднее окно», «Окно Победы»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, разработка корпоративного стиля школы-эмблема школы, логотип на школьную одежду, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории, озеленение фойе и школьных коридоров, высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляционного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест; акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ежегодное оформление стенда «Гордость школы»;
- размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы (стенды «Расписание уроков», «Воспитательная работа», «Права и обязанности школьников», «Спортивная жизнь»);
- размещение в фойе и рекреациях школы стендов по безопасности «Уголок БДД», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок гражданской защиты», «Умей действовать при пожаре», «ЮИД», «Школьная газета»;
- «Место гражданского почитания» - памятная доска, посвященная выпускнику нашей школы В.Терентьеву, погибшему в СВО, при выполнении гражданского долга.

7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней:

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений. Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. Сюда входят представители от разных классов. На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;

- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города

Уровень школьного самоуправления образовательной организации, где активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно, организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, «Декада науки», сетевое взаимодействие, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, ЮИД, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;

- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

9. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное
- воздействие на социальное окружение.

10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогов, специалистов и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Цикл профориентационных бесед оформлен в рабочие программы. Для 8 класса «Мой профессиональный выбор» и для 9 класса «Путь к успеху». Задачами реализации данных программ является: объединить работу школьного психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности, открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии. Помочь детям 8-9 классов определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий. Программы реализуются в течении учебного года, 1 час в неделю, в очной или дистанционной форме. Реализация содержания программ предусматривает не только профессиональную диагностику, но и интерактивные занятия, где обучающиеся учатся решать профессионально значимые проблемные ситуации.
- экскурсии в организации высшего и среднего профессионального образования, на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, организованных Кондопожским центром занятости. Тематических профориентационных парков, мероприятий и дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего профессионального образования: техникумы и колледжи г. Петрозаводска, государственный университет (ПетрГУ);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, таких как «Живи, учись, работай в Карелии», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в реализации Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», который предусматривает просмотр лекций, прохождение диагностического тестирования, участие в онлайн - консультациях и решение учебно-тренировочных задач, участие в профессиональных пробах в очной и дистанционной форме, в том числе с использованием материалов программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
-

Вариативные (основные):

11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, участие в соревнованиях, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

В МОУ СОШ № 3 действуют следующие основные детские объединения:

№	Название	Класс	Содержание деятельности
1	«Юный инспектор движения»	5	Совершенствование работы по профилактике ДТП среди детей и подростков. Воспитание у них культуры, коллективизма, а также оказание содействия в изучение детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.
2	«Гнездышко журналистов»	10-11	Сохранение информации об интересах событий школы, людях. Освящение жизни школы. Платформа для мероприятий, которые невозможно проводить в связи с пандемией.
3	«Школьный спортивный клуб»	7-9	Создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в

			физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья. Подготовка к соревновательной деятельности.
4	«Совет школьных активистов»	5-11	Участие в обсуждении и составлении плана работы школы. Координирование и регулирование деятельности классных коллективов. Проведение и участие в мероприятиях в рамках плана. Доведение информации до учащихся.
5	«Спортивный актив школы»	5-11	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках. Организация и судейство спортивных мероприятий, утверждение командного состава. Помощь учителям физической культуры.
6	Отряд «Юнармия»	6	Строевая подготовка. Военная подготовка. Историческая подготовка.

12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная группа в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы;
- выпуск газеты «Школьный вестник» (три номера за учебный год); над каждым номером работает редакция «Гнёздышко журналистов»; у редакции есть своя эмблема; в газете есть постоянные рубрики; формат издания постоянно обновляется; газеты выходит в бумажном варианте (для размещения на стендах в школе) и в электронном виде (для размещения в ресурсе Дневник.ру и на сайте школы).

13. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством, осуществляющим образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика»,

«Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Основные цели модуля:

- участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

14. Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированной, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 20 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

15. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям)
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Импульс».

16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивный клуб — общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Спортивный клуб создается с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Спортивный клуб «Старт» - самодеятельная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Основной целью СК «Старт» является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов СК.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих стоящих перед СК задач:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели СК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников СК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Помимо перечисленных видов деятельности СК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

В своей деятельности СК активно взаимодействует с общественными организациями, а также молодежными.

СК имеет свою символику, название, эмблему.

17. Модуль «Школьный музей»

Музей «Карельская изба» был основан 04 октября 2002 года. Торжественное открытие первого зала было приурочено к празднованию дня учителя и 15-ти летней годовщины со дня ввода в строй школы. В этом зале представлено множество экспозиций, посвящённых быту карелов. Педагогическая цель создания музея - формирование эмоционально-личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками всего того, что

определяет понятие «культура». Этнографический музей знакомит школьников с историей вещей, с тем как жили наши предки в деревнях.

Второй зал был открыт 24 мая 2007 года, в день празднования 20-летия школы. Экспозиции этого зала посвящены истории школы. В этом зале собран материал об учителях, выпускниках школы со дня ее основания до сегодняшнего дня. В музее хранятся реликвии Великой Отечественной войны. Оформлены экспозиции, посвященные участникам СВО, которые погибли, защищая интересы нашей страны.

Цель деятельности музея: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музей.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;
- развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- воспитание патриотического сознания, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев;
- углубление знаний учащихся в области истории своей малой родины.

Наличие музея в школе предоставляет огромные возможности для организации самостоятельной работы учащихся, для привития навыков научной работы, формирования личностных качеств.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работает 36 учителей. Средний возраст педагогов - 49 лет. 97,2 учителей имеют высшее образование (%), 2,8 учитель – среднее специальное (%). Из них 63,8 % учителей имеют высшую категорию, 5,5 % - первую. 42% учителей имеют большой опыт работы (работают в школе свыше 20 лет). В школе работают «Заслуженный учитель РФ» (Кокина Е.А.) и «Заслуженный учитель РК» (Горбунова Е.Е.). «Почётной грамотой Республики Карелия» награждена Янке А.Н. 4 человек награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» (Горбунова Е.Е., Ларькина Т.П., Николаенко О.В.). 12 человек награждены Почётной Грамотой Министерства Образования и науки РФ, 3 награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 25 человек – Почётной Грамотой Министерства Образования РК. 3 учителя (Горбунова Е.Е., Кокина Е.А., Николаенко О.В.) являются победителями конкурса лучших учителей РФ, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Школа укомплектована специалистами практически по всем направлениям (объявлены вакансии учителя физики и русского языка). Все предметы учебного плана реализуются в полном объеме.

Кадровое обеспечение воспитательной процесса осуществляют:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог - психолог
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог – организатор

– Учителя-предметника

В штате школы имеется педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог – организатор.

3.2 Нормативно –методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения
2. Положение о проведении Дня открытых дверей для родителей
3. Положение о школьной декаде науки
4. Порядок действий педагогических работников по профилактике пропусков учебных занятий учащимися школы
5. Положение о работе с учащимися, временно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни
6. Положение об официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»
7. Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК
8. Положение о Методическом совете МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК
9. Положение о Совете профилактики
10. Положение о Родительском совете школы
11. Положение об общешкольной конференции
12. Положение о запрете курения на территории школы
13. Положение о Совете школьных активистов
14. Положение о волонтерском движении
15. Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
16. Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК
17. Положение о дежурстве по школе
18. Положение о классном руководстве
19. Положение об опорной проектно-исследовательской площадке STEAM –кластера ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
20. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК
21. Положение о поощрении обучающихся школы за успехи в различных видах деятельности и их родителей (законных представителей)
22. Положение о школьном спортивном клубе МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ № 3 обучается 513 человек. 6 человек – дети -инвалиды, из них 2 обучающийся это обучающийся с ОВЗ. Детей с категорией ОВЗ - 24

На уровне воспитывающей среды:

- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации
- уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе проводится в соответствии с строится на следующих принципах:

- публичность поощрения: информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников на значимых мероприятиях.
- размещение информации на сайте школы; группе в «ВКонтакте»
- прозрачность правил поощрения: награждение проводится согласно Положению о поощрении обучающихся школы за успехи в различных видах деятельности и их родителей (законных представителей);
- регулирование частоты награждений: награждение проводится по итогам значимых школьных событий (олимпиад, конкурсов, акций и др.);
- дифференцированность поощрений: похвальный лист «За отличные успехи в учении»; похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в

личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, организатором по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета школьных активистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности совета школьных активистов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного медиа;
- организации и проведения экскурсий и походов;
- волонтерской деятельности;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Календарный план воспитательной работы
МОУ СОШ № 3 г. Кондопоги РК
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятие	Участники	Дата проведения	Ответственные	Виды и формы содержания деятельности (модули)
Торжественная линейка	1,5,9,10,11 классы	1 сентября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Церемония поднятия государственного флага	1-11 класс (по графику)	сентябрь - май	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
«Разговоры о важном»	1-11 классы	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Классные руководители	«Школьный урок»
Музейная деятельность»	1-11 класс (по графику)	сентябрь - май	Педагог - организатор Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	4 сентября	Советник директора школы по воспитанию Классный руководитель	«Ключевые общешкольные дела»
Экологическая акция «Чистое Онего»	7 «а», 11 класс, волонтеры	8 сентября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
«Посвящение в пешеходы»	1 классы	3 неделя сентября	Педагог - организатор ЮИД	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»

				«Детские общественные объединения»
Книжная выставка «Азы безопасности»	1-11 классы	сентябрь	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Фестиваль ГТО	1-11 классы	3 неделя сентября	Заместитель директора по ВР	«Ключевые общешкольные дела»
Кросс «Золотая осень»	2-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Неделя безопасности	1-11 классы	С 26 по 30 сентября	Педагог - организатор Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Первенство школы по футболу	5-9 классы	сентябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Школьный проект «Береги книгу». Акция «Обложка»	1-11 классы	25 сентября	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общественные дела»
Акция «Память», посвященная освобождению г. Кондопоги от фашистских захватчиков.	Волонтерский отряд 7 «а» класс	30 сентября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Акция «Имею право на защиту» ко дню защиты животных Выставка «Такие разные и удивительные животные» (рисунок, интересное фото с описанием, поделки из пластилина, природного материал)	1-11 классы	4 октября	Педагог - организатор Классные руководители	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Акция «Добрая мисочка»	1-11 классы	2-13 октября	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»

			Педагог - организатор	
Международный день пожилых людей	по регламенту	1 (3) октября	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Детские общественные объединения»
Акция «Подари улыбку» ко дню пожилого человека	Волонтерский отряд	1 октября	Педагог - организатор ГБУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Надежда»»	Ключевые общешкольные дела «Волонтерская деятельность»
День самоуправления ко Дню учителя.	1-11 классы	5 октября	Советник директора школы по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители	«Самоуправление» «Ключевые общешкольные дела»
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-11 классы	5 октября	Советник директора школы по воспитанию Педагог - организатор 10-11 класс Классные руководители	«Самоуправление» «Ключевые общешкольные дела»
Акция «Заметно и стильно»	1-11 классы	10 октября	Педагог - организатор волонтёры	«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Посвящение в первоклассники	1а, 1б классы	13 октября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию 10 класс Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»

День отца в России	по регламенту	16 (14) октября	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Детские общешкольные объединения»
Школьный турнир по пионерболу	5-8 класс (девочки)	октябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Посвящение в пятиклассники	5а,5б классы	20 октября	Педагог - организатор Совет школьных активистов Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Родительский патруль	1-11 классы	25 октября	Педагог - организатор Родители, работающие в нашей школе	«Работа с родителями»
Литературная гостиная Р. Киплинг «Книга джунглей»	4а, 4б классы	25 октября	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Мероприятие, посвященное международному дню школьных библиотек	5—11 классы	25 октября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Совет школьных активистов	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Посвящение в старшекласники	10 класс	27 октября	Педагог - организатор Классный руководитель	«Ключевые общешкольные дела»
День здоровья	1-11 классы	28 октября	Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Игра «Красный, желтый, зеленый»	7 классы	ноябрь	Педагог - организатор Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Книжная выставка к неделе толерантности	1-11 классы	ноября	Шеина М.Ф. Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»

День народного единства	по регламенту	7 ноября	Советник директора школы по воспитанию	«Детские общественные объединения»
Час эрудита «Я в Карелии живу» (неделя толерантности)	5А, 5Б классы	15- 16 ноября	Шейна М.Ф. Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Фестиваль ГТО	1- 11 классы	15 ноября	Заместитель директора по ВР	«Ключевые общешкольные дела»
Станционная игра «После уроков»	2-4 классы	16 ноября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Совет школьных активистов	«Ключевые общешкольные дела»
«Сумерки в школе»	5-8 классы	17 ноября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Совет школьных активистов	«Ключевые общешкольные дела»
«Ночь в школе»	9-11 классы	17 ноября	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Совет школьных активистов	«Ключевые общешкольные дела»
Школьный турнир по волейболу «4+2 микст»	10-11 классы	ноябрь	Учителя физической культуры Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
День матери в России	по регламенту	26 (27) ноября	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Детские общественные объединения»
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-11 классы	24 ноября	Педагог - организатор	«Ключевые общешкольные дела»

			Классные руководители волонтеры	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
День государственного герба РФ	по регламенту	30 ноября	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Детские общественные объединения»
День неизвестного солдата	по регламенту	2 декабря	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители Янке А.Н.	«Детские общественные объединения»
День волонтера, добровольца	Волонтерский отряд	5 декабря	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Турнир по шашкам	2-11 классы	декабрь	Учителя физической культуры Классные руководители	«Детские общественные объединения»
Обзор «Непобедимый Суворов»	2а, 2б классы	декабрь	Библиотекарь Классные руководители	«Детские общественные объединения»
Акция «Украсим школу в новом году» Конкурс «Новогодняя дверь»	1-11 класс	декабрь	Педагог - организатор Классные руководители Волонтеры	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
День Конституции РФ	по регламенту	12 декабря	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Детские общественные объединения»
Посещение центра помощи детям «Надежда»	Волонтерский отряд	декабрь	Педагог - организатор	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Фестиваль ГТО	1-11 классы	21 декабря	Заместитель директора по ВР	«Ключевые общешкольные дела»

День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	по регламенту	25 декабря	Советник директора школы по воспитанию	«Детские общественные объединения»
Новогодние утренники	1-4 классы	25-26 декабря	Педагог - организатор	«Детские общественные объединения» «Волонтерская деятельность»
Новогодние мероприятия	5-11 классы	27-28 декабря	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Совет школьных активистов Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Книжная выставка «Новогодние чудеса»	1-11 классы	декабрь	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Школьный проект «Береги книгу» Рейды по сохранности учебников	1-11 классы	январь	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
«Разноцветная неделя»	1-11 класс	2 неделя января	Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Мероприятия, приуроченные к Декаде науки.	1-11 классы	январь-февраль	Администрация школы Классные руководители Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	Советник по воспитанию, организатор по воспитательной работе	«Ключевые общешкольные дела»
Шахматный турнир «Белая ладья»	4-7 классы	январь	Учителя физической культуры	«Ключевые общешкольные дела»

«Вечер встречи выпускников»	10-11 классы	3 февраля	Педагог - организатор	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11 классы	3 неделя февраля	Советник директора школы по воспитанию Педагог - организатор Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Участие во Всесоюзной акции «Подари книгу» на Международный день книгодарения.	1-11 классы	14 февраля	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Спортивные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества	1-11 классы	февраль	Учителя физической культуры	«Ключевые общешкольные дела»
Книжная выставка «Защитники Отечества»	1-11 классы	февраль	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Концерт, посвященный 8 марта.	1-11 классы	7 марта	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Книжная выставка «Разноцветная страна» (К неделе детской книги)	1-6 классы	март	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Час познания «Как хорошо уметь читать»	1 классы	март	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
«Масленичная неделя»	1-11 классы	11-15 марта	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Соревнования по лыжным гонкам	1-4 классы	март	Учителя физической культуры	«Ключевые общешкольные дела»

10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Конкурс театральные постановки, посвященный Всемирному дню театра	1-11 классы	25-29 марта	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	1-11 классы	6 апреля	Педагог - организатор Классные руководители Учителя физической	«Ключевые общешкольные дела»
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-11 классы	апрель	Педагог - организатор Советник директора школы по воспитанию Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Акция «Добрая мисочка»	1-11 классы	15-30 апреля	Классные руководители, Волонтерский отряд Заместитель директора по ВР	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Книжная выставка «Заповедными тропами»	1-11 классы	апрель	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Час эрудита «Космическая эра»	3 классы	12 апреля	Библиотекарь Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»
Мероприятия, посвященные Дню Победы.	1-11 классы	май	Педагог - организатор Анисимова А.В.	«Ключевые общешкольные дела» «Школьный театр»

			Советник директора школы по воспитанию Классные руководители Волонтерский отряд	«Волонтерская деятельность»
Школьный этап майской эстафеты	5-11 классы	май	Классные руководители учителя физической культуры	«Ключевые общешкольные дела»
День детских общественных организаций	5-11 классы	19 мая	Классные руководители, организатор, советник, Ильина Т.С. Волонтерский отряд	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Беседа «О сдаче книг и учебников»	9,11 классы	май	Классные руководители, Библиотекарь	«Ключевые общешкольные дела»
Праздник «Последний звонок»	9 классы	май	Педагог - организатор Анисимова А.В. Классные руководители Волонтерский отряд	«Ключевые общешкольные дела» «Школьный театр» «Волонтерская деятельность»
Праздник «Последний звонок»	11 класс	май	Педагог - организатор Анисимова А.В. Классный руководитель	«Ключевые общешкольные дела» «Школьный театр» «Волонтерская деятельность»
Выпускной бал	4 классы	май	Классные руководители Орлова Д.С. Педагог - организатор	«Ключевые общешкольные дела»
Взаимодействие с общественными организациями города	7-11 классы	сентябрь-май	Педагог - организатор	«Волонтерская деятельность»
Участие в муниципальных мероприятиях	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела»

Акция «Добрая мисочка»	1-11 кассы	сентябрь-май	Классные руководители, Волонтерский отряд Заместитель директора по ВР	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Сбор крышечек, макулатуры, пластиковых бутылок.	1-11 классы	сентябрь-май	Классные руководители, Анисимова А.В. Семендяева С.В.	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Выпускной	9,11 классы	июнь	Педагог - организатор Классные руководители	«Ключевые общешкольные дела» «Волонтерская деятельность»
Культурно-познавательные маршруты Республики Карелия (Ссылка на Перечень маршрутов https://minedu.gov.karelia.ru/about/11240/)	1-11 классы	сентябрь - май	Классные руководители	«Классное руководство»